



# DOCTORADO en Educación

**UCC • Facultad de Educación**

**Título:** La educación y las prácticas educativas en Fray José Antonio (de San Alberto) Campos y Julián<sup>1</sup>. Análisis interpretativo de los documentos publicados durante su ministerio episcopal en Córdoba del Tucumán y Charcas (1778-1804)

**Autora:** María de los Ángeles Rosales

**Director:** Jorge Eduardo Noro

**Línea de investigación en la que se ubica:** Sistemas, políticas y territorios -Diversidad, inclusión y aprendizaje

**Correo electrónico:** mari318ross@gmail.com

---

<sup>1</sup> De aquí en más, Fray José Antonio o Fray José.

La presente tesis doctoral propone un análisis interpretativo de las prácticas educativas descritas en las Cartas Pastorales<sup>2</sup> que, entre 1778 y 1804, escribiera Fray José Antonio de San Alberto (Campos y Julián)<sup>3</sup>. Prácticas que, en sus diferentes dimensiones, tejen una compleja trama que combina lo educativo, lo social, lo político, lo religioso y lo cultural en la sociedad e ideas propias de fines del siglo XVIII y principios del XIX.

En concordancia con la propuesta del actual Doctorado en Educación se asume aquí la línea de investigación en Sistemas, Políticas y Territorios articulada con la línea de investigación en Diversidad, Inclusión y Aprendizaje.

Dado que el análisis de los datos será realizado desde las técnicas de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002), en el marco de la cual la teoría surge de los datos y no se anticipa a ellos, se busca, como modo de objetivación y explicitación del propio posicionamiento, declarar la valoración de aquel que va a ser investigado por medio de sus producciones. Valorar a quien escribe –Fray José–, a los diversos sujetos a quienes se dirige y a quienes se refiere desde su propia contemporaneidad o actualidad. Se hace referencia a cada sujeto (persona) como ese ‘otro’ sumergido en una trama compleja de conocimientos, ideas y significados que en su momento construyeron un presente, es decir, pertenecieron a una institución viva (Garmendia Larrañaga, 2007), como lo fue la educación, pensada y propuesta en la complejidad del sur de Latinoamérica de fines del siglo XVIII.

Se entiende que la educación es una institución (Nicastro, 2006) en cuanto se presenta como un conjunto de normas, valores, significados, concepciones con carácter universal y de un alto potencial de regulación que alcanza a todos. Las instituciones se materializan, concretizan y traducen en el deber ser, que entienden y construyen las organizaciones educativas formales e informales; pensemos en familias, escuelas, clubes, etc. Cada organización hace un recorte espacio temporal de lo que debe ser enseñado y aprendido; con múltiples relaciones entre los sujetos, en una estructura de roles y funciones instituidas para el logro de determinados fines, siempre atravesadas por sentidos y significados que dan cuenta de instancias políticas, ideológicas, subjetivas, inconscientes, sociohistóricas, que se presentan en ese contexto.

---

<sup>2</sup> Purificación Gato Castaño (2003a, 2003b) transcribe las Pastorales de Fray José Antonio, publicadas gracias a imprentas de la época. Las clasifica en obras de carácter Religioso-Moral, Político, Pedagógico y de Disciplina Eclesiástica.

<sup>3</sup> José Antonio Campos y Julián nació en El Frasno en 1727. Como religioso carmelita descalzo fue ordenado sacerdote en 1751. En 1778 fue designado Obispo de Córdoba del Tucumán (diócesis que abarcó el centro y noroeste argentino) y luego, Arzobispo de Charcas en Bolivia. Liliana de Denaro (2004) transcribe los documentos que certifican que la obra de Fray José queda forjada –entre muchas acciones– por las fundaciones de colegios tanto para mujeres y como para varones; casa sacerdotal y congregaciones religiosas. Fray José reestructuró los seminarios de formación sacerdotal; propuso una reforma a la Universidad de Córdoba y escribió una gran cantidad de cartas personales y pastorales. Estas últimas fueron publicadas por la Real Imprenta Española y por la Imprenta de Niños Expósitos de Buenos Aires.

El personalista argentino Ismael Quiles afirma: “todo educador actúa conforme a un perfil de hombre que le sirve de modelo ejemplar e ideal de lo que quiere hacer como educador.” (1981, p. 81). En este sentido, es posible pensar en las prácticas educativas como acciones humanas. Asumir la “centralidad estructural de la persona en su arquitectura conceptual” (Burgos Velasco, 2012, p. 250), implica reconocer su estructura tridimensional en tres aspectos: “el somático, el psíquico y el espiritual” (Burgos Velasco, 2012, p. 277).

Por su parte, Wojtyla sostiene que “para comprender al hombre, hay que comprender las múltiples dimensiones de su actividad” (Burgos Velasco, 2012, p. 282); aún más: “siguiendo en esto a Wojtyla, se podría decir que el método personalista es un análisis ontológico de la realidad basado en un concepto integral de experiencia que comprende, al mismo tiempo, elementos objetivos y subjetivos” (Burgos Velasco, 2012, p. 256). Lo externo a la persona que puede ser percibido y conocido, incluyendo la percepción y conciencia de la propia corporalidad es llamado elemento objetivo, sin embargo, “la experiencia de cualquier cosa que se encuentre fuera del hombre siempre conlleva una cierta experiencia del propio hombre. Pues el hombre nunca experimenta nada externo a él sin que, de alguna manera, se experimente simultáneamente a sí mismo” (Wojtyla, 2011, p. 51).

En los estudios que anteceden a la presente investigación, los temas acerca de Fray José Antonio se centran en la descripción de hechos históricos sobre su figura y sobre el contexto social y cultural. Hay algunos aportes sobre su personalidad y pensamiento; enumeración, transcripción de algunas de sus obras y descripción breve de las mismas; la identidad del sacerdote, es decir, el modelo de ejercicio de pastoral al estilo de la imagen bíblica del Buen Pastor. Por otra parte, y en divergencia de análisis por parte de los autores, se exponen ciertas ideas políticas de Fray José. En lo que respecta al pensamiento pedagógico, resaltamos que se realiza un análisis profundo de sus fuentes (Gato Castaño, 1987) y que se lo vincula con la educación popular (Corbella, 2017).

Diversos autores (Bischoff, 1979; Clavero, 1944; Corbella, 2017; de Denaro, 2004, 2010; Ferrero, 1999; Gato Castaño, 2005, 1992, 1998) describen el contexto colonial en lo sociopolítico, económico, cultural y religioso del Virreinato del Río de la Plata a fines del siglo XVIII, cuando Fray José Antonio de San Alberto Campos y Julián -como Obispo de Córdoba del Tucumán en 1778 y luego Arzobispo de Charcas en 1784, desarrolla sus prácticas pastorales-educativas. Juan Probst (1940), Efraím Bischoff (1979), Roberto Ferrero (1999) y Lucía Lionetti (2014) describen cómo se presenta la realidad de las diferencias sociales en el acceso a la educación y muy particularmente la educación de la mujer.

Es preciso subrayar que, en los últimos 30 años fue escrita la mayor cantidad de bibliografía sobre Fray José Antonio de San Alberto y sus obras. Por lo observado, no hay un desarrollo

interpretativo del pensamiento de Fray José Antonio desde las prácticas que él mismo describe en sus pastorales, ni uso de la teoría fundamentada como método de análisis de datos para abordar las mismas.

El enfoque cualitativo (Hernández Sampieri et al., 2014; Marín Gallego, 2018) asumido, habilita la adopción del método inductivo (Hernández Sampieri et al., 2014; Marín Gallego, 2018). De manera más específica, habilita el estudio hermenéutico, por ser una investigación de naturaleza documental-bibliográfica de fuentes mixtas (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 50; Sierra Bravo, 2001, pp. 27-36). Las técnicas usadas son el análisis documental (Garmendia Larrañaga, 2007; Hernández Sampieri et al., 2014; Sierra Bravo, 2001) y la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002).

En las Cartas Pastorales se pretende encontrar el aporte a la comprensión de educación no sólo por lo que se escribe de manera literal sino por las prácticas; es decir por las decisiones, los criterios y justificaciones que ofrece Fray José A. a las mismas, en ámbitos que no son educativos. La indagación sistemática que ofrece la Teoría Fundamenta permite acceder al análisis de cada palabra, frase u oración a fin de encontrar categorías potentes desde donde poder realizar luego un trabajo de comparación sostenido.

Es decir, esos términos ayudan a la comprensión de lo que se estudia; y a actualizar la propuesta por la generación de nuevos conocimientos que el mismo método propone; por lo tanto, los términos no se fuerzan para explicar una realidad y la realidad no se fuerza para que responda a la comprobación de teorías preestablecidas (Strauss & Corbin, 2002). Entonces, en este estudio que implica un análisis de datos de la Historia, en donde no es posible consultar a sus actores, sino sólo a los registros que ellos mismos hicieron, los conceptos se validan por el poder explicativo que, sin negar los contextos y el tiempo en que se sitúan los datos, pueden ayudarnos a comprenderlos (Pernalet & Peña, 2015), a sabiendas de que en el análisis, “las categorías siempre son específicas de cada contexto” (Strauss & Corbin, 2002, p. 51).

Por estas razones, en este trabajo se busca comprender cuál es el aporte a la educación que propone y formula Fray José Antonio (de San Alberto) Campos y Julián, desde las prácticas educativas, contenidas en sus cartas pastorales escritas durante su Ministerio Episcopal entre 1778 y 1804.

## Referencias bibliográficas

- Bischoff, E. (1979). *Historia de Córdoba*. Plus Ultra.
- Burgos Velasco, J. M. (2012). *Introducción al personalismo*. Ediciones Palabra S.A.
- Clavero, Á. (1944). *Fray José Antonio de San Alberto*. Imprenta de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Corbella, E. C. (2017). *Fray José Antonio de San Alberto. Una opción educativa para América Latina*. Búho Blanco Ediciones.
- De Denaro, L. (2004). *Primicias de la Educación Femenina*. Imprenta Corintios 13.
- De Denaro, L. (2010). *Itinerario Evangelizador y Pastoral de Fray José Antonio de San Alberto Campos y Julián*. Imprenta Corintios 13.
- Ferrero, R. (1999). *Breve historia de Córdoba (1528-1995)*. Alción.
- Garmendia Larrañaga, J. (2007). La etnografía y las fuentes documentales. En *Etnografía: Artikuluak = Etnografía: Artículos* (pp. 23-36). Eusko Ikaskuntza. <http://www.euskomedia.org/analitica/11241>
- Gato Castaño, P. (1987). Raíces ideológicas de José Antonio de San Alberto. *Repositorio Core*, 379-422.
- Gato Castaño, P. (2003a). *Fray José Antonio de S. Alberto. Obras Completas: Vol. I*. Monte Carmelo.
- Gato Castaño, P. (2003b). *Obras completas. Fray José Antonio de San Alberto: Vol. II*. Monte Carmelo.
- Gato Castaño, P. (2005). El clero de Charcas en tiempo del Arzobispo José Antonio San alberto, 1784-1804. *Elites urbanas en Hispanoamérica: de la conquista a la independencia, 2005*, ISBN 84-472-0874-5, págs. 451-460, 451-460. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1419583>
- Gato Castaño, P. (1998). La educación, denominador común de los tres proyectos albertianos de La Plata, 1785-1825. *Anuario-Archivo y Biblioteca Nacional de Bolivia*, 139-161.
- Gato Castaño, P. (1992). *Un Obispo de Charcas expone la teoría del Regio Vicariato Indiano, 1780-1810*. 237-257. <http://hdl.handle.net/10662/4855>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Mendez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed). McGraw-Hill Education.
- Lionetti, L. (2014). Instruir a las niñas para salvarlas de la indigencia que aflige su cuerpo y la ignorancia que llena su espíritu. La experiencia de la Casa de Niñas Huérfanas Nobles. Córdoba en el siglo XVIII. *Scielo*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/histed/v15n1/v15n1a07.pdf>

- Marín Gallego, J. D. (2018). *Investigar en educación y pedagogía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos* (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Magisterio.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens Ediciones.
- Pernalet, D., & Peña, K. (2015). Decisiones para el uso de la teoría fundamentada como opción metodológica en la tesis doctoral. *Anuario del doctorado en educación: pensar la educación*, 8, 61-72.
- Probst, J. (1940). *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que forma actualmente la República Argentina*. Inst. de Didáctica. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/72019130.pdf>
- Quiles, I. (1981). *Filosofía de la educación personalista*. Depalma.
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Paraninfo.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (E. Zimmerman, Trad.). Edit de la Universidad de Antioquía.
- Wojtyla, K. (2011). *Persona y acción* (R. Mora, Trad.). Palabra.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**